

L'initiation au développement durable par la pratique du jardinage et la découverte de l'agriculture

Fiche **QUESTIONS SUR...** n° 09.05.Q02

novembre 2024

Mots clés : agroécologie, développement durable, ferme pédagogique, semence, horticulture

Le jardinage avec les enfants est une activité qui mobilise largement. Toutefois, pour les scolaires, elle dépend toujours de l'initiative d'un ou plusieurs enseignants ; en effet, le jardinage doit répondre à la fois aux besoins des enfants et aux objectifs pédagogiques. C'est une activité qui réclame du temps, de l'organisation et des connaissances pour la réussite de la culture des plantes.

Les enseignants peuvent bénéficier d'informations et de conseils de la part d'organismes professionnels, d'associations, de collectivités et d'agriculteurs. De nombreux outils pédagogiques sont disponibles, en particulier pour les élèves des collèges et lycées, qui peuvent s'initier de façon ludique aux enjeux actuels de l'agroécologie et du développement durable.

Cette fiche complète la fiche 09.05.Q01 *Le jardinage pédagogique : de l'agriculture à la transition écologique*

Les fermes pédagogiques et les agriculteurs

La première ferme pédagogique a été créée en 1974 à Lille et on estime qu'il en existe maintenant 1 400. On distingue :

- Les fermes d'animation (ou fermes-écoles, fermes éducatives), souvent soutenues par les collectivités, qui s'adressent essentiellement aux enfants, aux écoles et aux familles. Ces fermes possèdent des animaux domestiques, telles que : *Bergerie nationale de Rambouillet, Ferme pédagogique d'Écancourt, Ferme de Gally, Ferme pédagogique de Saint-Hilliers, Ferme de Paris (Vincennes), Fermiers en herbe, Manimopark, Les ânes de Min Guen*. Elles proposent aux enfants des activités très concrètes : nourriture, soins aux animaux.
- Des exploitations agricoles qui s'appellent également fermes pédagogiques. En effet, des réseaux d'agriculteurs ouvrent leurs portes aux familles et aux classes : *Bienvenue à la Ferme, Savoir Vert, Accueil paysan, Civam*. Ces fermes abordent toutes les questions liées à l'agriculture, au changement climatique, à l'environnement, aux élevages.



Les enfants font connaissance avec différents gallinacées (photo : *Ferme pédagogique de Saint-Hilliers*).



Élèves de maternelle dans une exploitation de l'Orne, dans le cadre de l'opération *Fermes Ouvertes* de la FNSEA (photo AMDP).



Les agricultrices se forment pour accueillir des enfants sur leur exploitation (photo : *Savoir Vert*)

Le réseau *Savoir Vert*, implanté depuis 1992 dans les Hauts-de-France, rassemble aujourd'hui 147 agriculteurs et agricultrices, qui, sur leurs 106 exploitations agricoles, ont organisé 2 986 visites en 2023. Au total, 7 481 enseignants et accompagnateurs ainsi que 63 959 enfants ont découvert de près le monde de l'agriculture, ses enjeux et les métiers qui la composent.

Les professionnels des semences et de l'horticulture

page 1 Fiche consultable sur le site internet www.academie-agriculture.fr onglet "**Publications**" puis "**Table des matières des documents de l'Encyclopédie**".

Reproduction autorisée sous réserve d'en citer la provenance

Jardinons à l'école

En 1985, le *Groupement national interprofessionnel des semences* (GNIS) et l'*Interprofession de l'horticulture* lançaient l'opération *Jardinons à l'école* avec le soutien de l'inspection générale et de conseillers pédagogiques de l'Éducation nationale. Cette opération a tout de suite connu un grand succès auprès des enseignants, grâce à la qualité des éditions de *Jardinons à l'école*.

Des fiches proposent des activités de jardinage sur toute l'année scolaire, avec des végétaux adaptés aux jardins d'école, aux cultures sans terrain ou d'intérieur, et des conseils de culture. Des affiches permettent d'illustrer des thématiques et de structurer les connaissances. Des imagiers facilitent la verbalisation des enfants de maternelle.

Depuis la rentrée scolaire 2000-2001, un site internet www.jardinons-alecole.org permet aux enseignants d'accéder à des pistes de prolongements pédagogiques, à de nombreuses ressources éducatives, et de découvrir des expériences de jardinage dans d'autres écoles. Ce site internet est devenu, avec 250 000 visites annuelles en 2023, l'outil pédagogique de référence pour le jardinage à l'école.

La semaine du jardinage pour les écoles

Cette autre initiative des professionnels des semences et de l'horticulture, développée depuis 1999, fait participer des classes, chaque printemps, à des ateliers de jardinage chez des distributeurs de produits de jardin, volontaires et formés à des activités pédagogiques. En 25 ans, *La semaine du jardinage pour les écoles* a accueilli 50 000 classes maternelles et élémentaires ; ainsi, près de 1 200 000 enfants de 4 à 10 ans ont participé à des activités de jardinage en dehors de l'école.

D'autres professionnels (pépiniéristes, horticulteurs, lycées horticoles) soutiennent les activités de jardinage pour les enfants. Les principaux soutiens viennent des municipalités (pour 42 % des écoles), des parents d'élèves (31 %), des associations de jardiniers (8 %) et de retraités, le plus souvent sous forme d'aide aux travaux, de fournitures de matériel, d'outils et de végétaux, de dons, d'aides financières et de conseils.



(photo : affiche SEMAE)

Les pouvoirs publics

Depuis les origines du mouvement, les pouvoirs publics encouragent la création et le développement de jardins pédagogiques. Ainsi, le ministère chargé de l'Éducation nationale soutient le *Concours des écoles fleuries*, le label *Eco-Ecole*, *Eco-Collège* ou *Eco-Lycée* et le programme *La main à la pâte*. Plusieurs ministères (Éducation nationale, Écologie, Agriculture et Alimentation) accordent régulièrement leur parrainage à *La semaine du jardinage pour les écoles*, opération labellisée en 2010 dans le cadre de l'*Année internationale de la Biodiversité*.

Les structures éducatives et les associations

Le jardinage a toujours été considéré comme support d'éducation à l'environnement, par les observations et expérimentations lors de pratiques de jardinage et de sorties "nature". Les jardins pédagogiques comprennent souvent une mare, un rucher, des nichoirs et mangeoires, des hôtels à insectes, des espaces libres pour les plantes sauvages.

Les nombreuses structures, engagées dans des actions pédagogiques, s'adressent aux enfants, aux familles, aux écoles, aux enseignants, éducateurs et animateurs.

En exemple, citons le *WWF-France* (présentation d'activités en lien avec les programmes scolaires), le *Groupement régional d'animation et d'information sur la nature et l'environnement en Île-de-France* (Graine Île-de-France : conseils et formations sur les pratiques éducatives), les *Centres permanents d'initiation à l'environnement* (CPIE : week-end annuel *Bienvenue dans mon jardin au naturel*), les clubs *Connaître et protéger la nature* (CPN, mouvement d'éducation populaire qui se définit comme une école de la nature), le *Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement* (accompagnement de projets), la *Société nationale d'horticulture de France* (SNHF), la *Fédération nationale des jardins familiaux et collectifs* et *Jardinot* (qui fédèrent des associations dont certaines organisent la mise à disposition et l'animation de jardins des écoliers), *Les jardins de Noé* (réseau de jardins naturels favorisant la biodiversité), *Graine de jardin* et le *Jardin dans tous ses états* (réseau national qui accompagne tous les projets de jardinage participatif).

[Inven'terre à Sarcelles : un jardin pédagogique pour favoriser la cohésion sociale](#)

L'association *Inven'terre*, qui existe depuis 1997, s'est d'abord consacrée à la création de *Plaine de Vie*, pour l'insertion autour de la production maraîchère biologique. En 2006, la municipalité de Sarcelles interroge *Inven'terre* sur l'utilisation d'un terrain à l'abandon : ce fut la naissance du jardin pédagogique, devenu lieu de rencontre, d'échanges et de formation pour les habitants et les enfants des écoles de Sarcelles. Ce jardin valorise le patrimoine végétal, les variétés locales, la biodiversité : plantes tinctoriales, messicoles, textiles, sensorielles (odeur, saveur, goût, toucher, formes et couleurs), jachère fleurie, jardin sauvage, jardin des simples, mare, rucher, nichoirs. L'association propose de nombreuses animations : jardinage, recettes de cuisine, loisirs créatifs, cosmétique naturelle, bricolage, activités artistiques. Le jardin est fréquenté par des publics variés : écoles, familles, jeunes en difficulté, enfants handicapés, personnes en situation de précarité, jardiniers amateurs, personnes âgées. Les principaux objectifs sociaux sont la lutte contre les exclusions, le développement des solidarités, la contribution au bien-être, la valorisation du cadre de vie.

Cohésion sociale, lutte contre les précarités, préservation d'espaces verts en ville, éducation à l'environnement, aux économies d'énergie, au développement durable, mode de financements, rôles des collectivités et des associations : sur tous ces thèmes, des responsables chinois de Shanghai (28 millions d'habitants) sont venus échanger en 2016 avec les fondateurs.



L'atelier cuisine intéresse tous les habitants, de toute origine et de tout âge (photo : Julien Szymczac).



Visite d'une délégation de Shanghai au jardin pédagogique de Sarcelles (photo : Elmadani Abaskar)

Les jardins scolaires dans les pays en développement

Au niveau international, la FAO (*Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture*) encourage la création de jardins scolaires comme moyen d'améliorer la nutrition et l'éducation. En Afrique et en Amérique latine, les jardins pédagogiques ont conservé leur fonction initiale : apprendre aux jeunes à cultiver les plantes vivrières en lien direct avec leur alimentation. Des initiatives sont développées en particulier par l'Unesco et de nombreuses ONG : *Planète Éducation* (Bénin, Madagascar), *Dessine l'espoir* (Afrique australe), *Slow Food*

(Maroc, Afrique), SOL (Inde), FEEDA (Venezuela), AVIP (Togo), *Light On A Hill* (Kenya), *Enseignants sans frontières* (Cameroun), *Little Hands Go Green* (Ouganda), *Transjardin* (Burkina Faso).

Le développement des jardins scolaires s'adresse à un maximum d'enfants, en particulier dans les zones rurales, avec des programmes en fonction des coutumes, des habitudes alimentaires et des besoins de la population locale. Ils ont pour but de former, de valoriser le travail manuel, et mettent en avant l'intérêt économique des cultures vivrières.

Des outils pédagogiques sur le développement durable

Pour les très jeunes enfants, les livres d'images, les figurines, les puzzles, les jeux et supports d'animation présentent des fermes traditionnelles avec tous les animaux. La société *Gus et Co* a sélectionné dix jeux de société sur l'agriculture, mais précise cependant qu'il s'agit de fermes traditionnelles d'autrefois. En particulier pour les élèves de collèges et lycées, les problématiques actuelles sont abordées, avec des outils pédagogiques. Ainsi, l'association *Comprendre pour agir* a recensé des jeux et outils pédagogiques sur *l'agriculture et l'alimentation* :

- un jeu de plateau *Nourrir le monde en 2030*, dans le cadre du projet d'*Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale* (MOODD),
- *De l'équilibre à la table*, jeu collaboratif développé par OXFAM,
- un *Jeu de la ficelle* sur les systèmes alimentaires réalisé par *Rencontre des continents et Quinoa*,
- le *Jeu du commerce alimentaire* créé par le CCFD-Terre solidaire.

Cette liste n'est pas exhaustive. Ainsi, le lycée du Robillard a créé un *serious game* sur l'agriculture et l'agroécologie. Dans l'Ain, l'association de formation AFOCG01 propose des animations pour les enfants sur l'agriculture durable et l'alimentation responsable, et a lancé le projet *GoûtOdébat*, lauréat du programme

national pour l'alimentation, en s'appuyant sur les disciplines des programmes scolaires et les enseignements scientifiques et géographiques.

Pour les élèves des lycées agricoles, *Agro Challenges* – jeu pédagogique, pensé et testé par l'INRAE à Toulouse – propose différentes approches agroécologiques, environnementales, économiques, sociales qui peuvent être locales, territoriales et même internationales.

Fin 2020, le jeu éducatif *SEGAE* a été lancé par AgroCampus Ouest, avec cinq autres partenaires européens. Outil de formation pour les élèves, il est rapide, utilisable à distance, et permet aux jeunes d'expérimenter par eux-mêmes, de faire des essais, d'apprendre de leurs erreurs.

Par ailleurs, pour comprendre l'agroécologie, le jeu vidéo de stratégie *Roots of Tomorrow* a pour objectif de faire comprendre les enjeux et défis auxquels les exploitants agricoles doivent faire face. Il a reçu le patronage du ministère en charge de l'Agriculture, du ministère de la Transition écologique, de l'INRAE et d'Agreenium.



Rencontre Agro Challenges, à Berlin, entre élèves français et allemands (photo : OFA-ministère de l'Agriculture).

Christian SABER, membre de l'Académie d'Agriculture de France, et Dominique DAVIOT

Ce qu'il faut retenir :

Un jardin pédagogique permet d'aborder concrètement le développement durable et l'alimentation. Dans ce domaine, des organismes proposent des informations et documentations pour les enseignants et animateurs. Les enseignants peuvent aussi, selon les régions, visiter des fermes pédagogiques, des exploitations agricoles, des jardineries avec des ateliers de semis et de plantations, des jardins associatifs. Ils peuvent disposer de parcelles à l'extérieur, aménagées par les associations ou les municipalités.

En complément ou en dehors des activités de jardinage, des supports d'animation sont proposés et permettent d'appréhender les principaux thèmes concernant le développement durable et les transitions liées à l'environnement, à la biodiversité et à l'alimentation.

Pour en savoir plus :

- Réseau *École et Nature* : *Le Jardin des possibles & Le jardin dans tous ces états*, avec pour objectifs d'accompagner les projets de jardins partagés, éducatifs et écologiques, https://jardinsons-ensemble.org/IMG/pdf/livret_jdp-web-leger.pdf
- Dossier de la *Bergerie nationale de Rambouillet sur les fermes pédagogiques* : https://www.bergerie-nationale.fr/fermes_pedagogiques-france/
- *Guide de la FAO : Créer et diriger un jardin scolaire, Créer et diriger un jardin scolaire (fao.org)*
- *Réussir le développement d'un jardin éducatif*, guide de 16 pages est issu des réponses de 52 jardins situés en Alsace, montrant la richesse pédagogique d'un jardin éducatif sur plusieurs années qui peut évoluer avec les enfants. <https://www.ariena.org/jardin/Media/jardin.pdf>
- *L'Association régionale pour l'initiation à l'environnement et à la nature en Alsace (ARIENA)* a pour finalité de former des citoyens conscients et responsables à l'égard de l'environnement. Son site présente chaque étape de la création de jardins pédagogiques. [Bienvenue sur le site de l'ARIENA !](#)
- Jardin pédagogique de Sarcelles : <https://www.inventerre.org>