

VERS LA CONSTITUTION DE DISPOSITIFS TERRITORIAUX D'APPRENTISSAGE COLLECTIF

par Patrick Steyaert¹

Construire des solutions concrètes pour maîtriser les problèmes d'environnement suppose de gérer les interdépendances que ces problèmes révèlent lorsqu'ils sont étudiés ou discutés. Ces interdépendances sont de nature spatiale et temporelle – ce qui se produit ici et maintenant peut avoir des effets plus tard et ailleurs – et couvrent des dimensions naturelles, techniques et sociales – entre activités humaines, entre phénomènes écologiques et entre eux. Ces interdépendances s'accroissent dès lors que les problèmes d'environnement qui se diversifient sont rarement pris pour eux-mêmes mais se mêlent à une diversité d'enjeux économiques, politiques et sociaux.

La complexité qui en résulte n'est pas réductible par la science et la nécessité d'agir dans ce contexte d'incertitudes, notamment de manière collective, conduit à mettre en œuvre des démarches de concertation pour formuler les problèmes et identifier les solutions. Ces situations de concertation environnementale peuvent être qualifiées de « dispositifs territorialisés d'apprentissage collectif » :

- *Apprentissage Collectif*. Dans le travail que les acteurs de la concertation engagent, la confrontation des points de vue et des connaissances conduit à produire des énoncés sur les objets et à les modifier. Cette transformation des énoncés est à l'origine d'apprentissages croisés qui conduisent à reconstruire les liens entre objets. Les connaissances scientifiques peuvent contribuer à ces apprentissages et réciproquement, la concertation peut générer de nouveaux objets pour la recherche ;
- *Territorialisé*. La confrontation de ces points de vue, la connaissance mutuelle qu'elle génère, conduit à requalifier les objets et leurs relations à d'autres entités qui interviennent sur leur fonctionnement : elle permet de déterminer, voire de partager, les raisons et la nature des changements ainsi que les coordinations entre activités que cela suppose. Ces transformations reconfigurent les relations des activités au territoire et recomposent les relations économiques et sociales au sein de celui-ci ;
- *Dispositif*. Ce qui fait dispositif, c'est ce qui lie tous ces éléments hétérogènes entre eux.

Dans cet exposé, en nous inspirant de plusieurs études de cas ayant trait à la gestion agri-environnementale des marais de Charente-Maritime, nous allons analyser comment a été construite la relation entre conservation de la nature, gestion agro-écologique des prairies et activités d'élevage. Partant de points de vue séparés – des naturalistes, des éleveurs et des chercheurs - nous allons voir comment, par le partage des savoirs et la mobilisation de connaissances, ces démarches de concertation ont conduit à l'émergence d'un « bien commun »

¹ Inra, Open University, Milton Keynes. London