



**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AGRICOLE

LÉGISLATURE 2017-2022 ET PERSPECTIVES

ACADÉMIE D'AGRICULTURE DE FRANCE – 28 SEPTEMBRE 2022

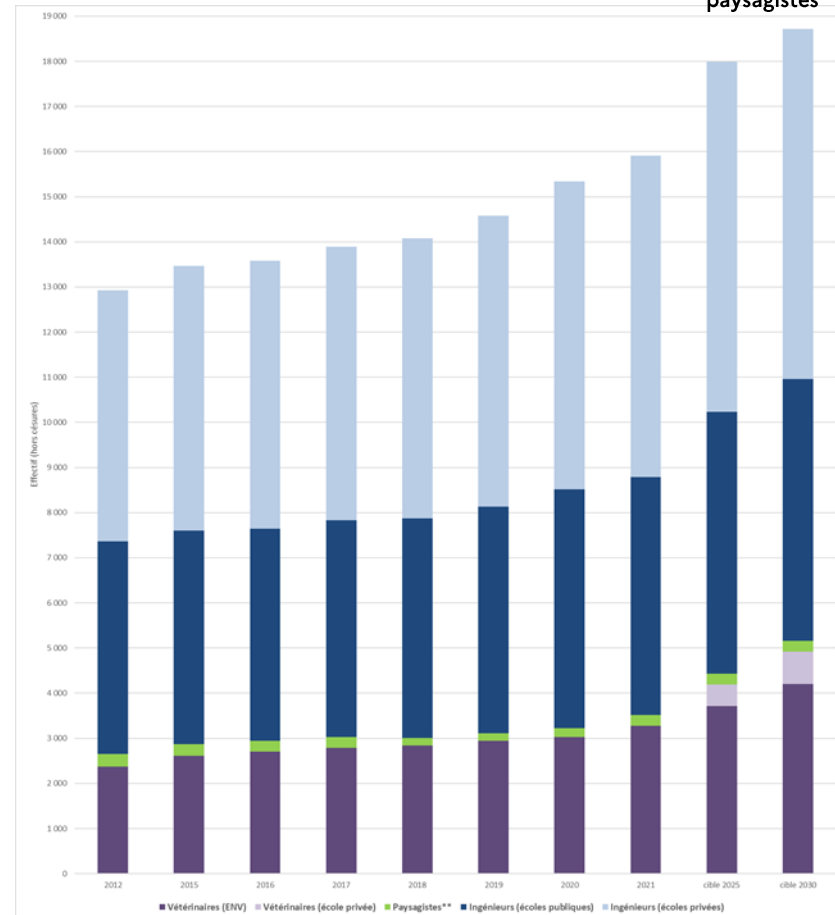
Sommaire

- 1. Renouvellement des générations et souveraineté alimentaire : former plus d'ingénieurs agronomes, de vétérinaires et de paysagistes partie**
- 2. Renouveler le génie agronomique pour que les formations et les technologies répondent aux enjeux agricoles et alimentaires (compétitivité, transitions climatique, agroécologique et numérique)**
- 3. Lutter contre les déterminismes sociaux en favorisant les liens entre enseignement supérieur agricole & enseignement technique/secondaire**
Sous-titre de partie
- 4. Refonder l'enseignement vétérinaire**
- 5. Avoir les moyens de ses ambitions**

1. Renouvellement des générations et souveraineté alimentaire : former plus d'ingénieurs agronomes, de vétérinaires et de paysagistes

Une augmentation volontariste des effectifs étudiants :

- Écoles nationales vétérinaires (ENV) : augmentation réalisée de 40% des effectifs étudiants de 2012 à 2021
- Ecoles privées d'ingénieurs agronomes : augmentation réalisée de 20% des effectifs étudiants sur la législature
- Ecoles publiques d'agronomie et de paysage : augmentation prévue de 20% des effectifs étudiants sur la législature, à réaliser
- Perspective : passage des promotions des ENV de 165 à 200 dans une perspective de renforcement des ENV
- 629 doctorants dont 55% dans ABIES



1. Renouveau des générations et souveraineté alimentaire : former plus d'ingénieurs, de vétérinaires et de paysagistes

INGÉNIEURS

Parmi les diplômés, 59,7 % sont des femmes et 13 % sont issus de la voie de l'apprentissage.

Taux net d'emploi¹

91,9 % des ingénieurs entrés sur le marché du travail sont en emploi un an après la sortie de l'école.

♀ 91,2 % ♂ 92,8 %

Rémunération²

La rémunération brute annuelle moyenne d'un ingénieur diplômé en 2019 en emploi en France est de 33 080 €. Ce niveau de rémunération varie selon le secteur d'activité investi.

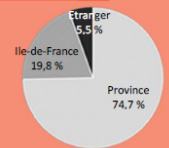
♀ 31 797 € ♂ 34 950 €

Contrat³

74,6 % des ingénieurs salariés sont en CDI. Un taux inégal entre les sexes, à l'avantage des hommes.

♀ 70,3 % ♂ 81,0 %

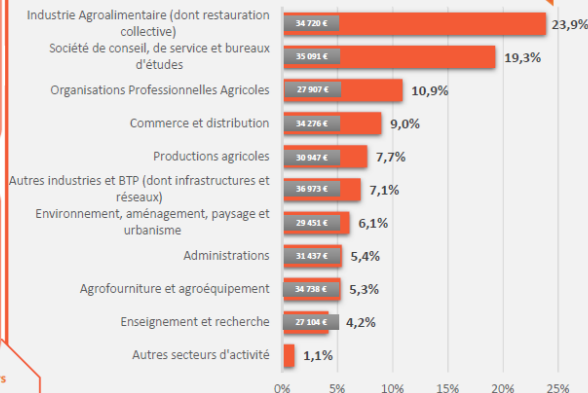
Lieu de travail



Une insertion rapide pour les ingénieurs qui ont suivi leur formation par apprentissage et des rémunérations attractives.



Secteurs⁴ d'activité des ingénieurs



DÉFINITIONS

1 Le **taux net d'emploi (TNE)** correspond à la proportion d'individus en activité professionnelle et en volontariat rapportée à cette même population à laquelle on ajoute les individus en recherche d'emploi. Les élèves fonctionnaires sont exclus du calcul.

2 **Rémunération** : la moyenne est calculée pour une activité professionnelle à temps plein en France, salariée (hors volontariat et indépendants). Les primes et avantages sont pris en compte.

3 **CDI** (dont fonctionnaires) : la part des CDI est calculée sur l'ensemble des salariés en France.

4 **Secteurs et fonctions** : les individus en activité professionnelle (hors volontariat) en France ou à l'étranger.

VÉTÉRINAIRES

Une population majoritairement féminine : 74,4 % de femmes parmi les diplômés.

Taux net d'emploi¹

Le plein emploi un an après la sortie de l'école, avec un TNE de 97,9 %.

♀ 97,6 % ♂ 98,6 %

Rémunération²

La rémunération brute annuelle moyenne d'un jeune diplômé est de 32 352 € bruts. Elle est plus favorable aux hommes et varie selon la fonction exercée.

Contrat³

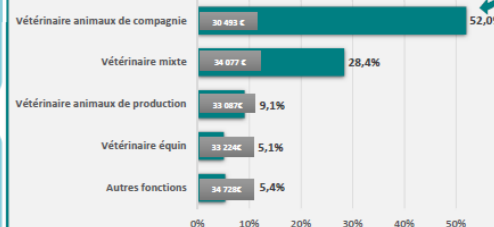
81,4 % des vétérinaires salariés ont signé un CDI, les femmes plus souvent que les hommes.

♀ 82,3 % ♂ 78,3 %

Entrepreneuriat

9,6 % des vétérinaires en emploi se sont installés en libéral, près de 9 fois sur 10 en qualité de collaborateur.

Fonctions⁴ exercées par les vétérinaires



PAYSAGISTES

57,6 % des paysagistes diplômés d'Etat sont des femmes.

Taux net d'emploi¹

Un TNE à 92,7 % un an après la sortie de l'école.

♀ 96,2 % ♂ 86,7 %

Rémunération²

Un jeune diplômé d'Etat de paysagiste salarié gagne en moyenne 25 212 € bruts annuels.

Contrat³

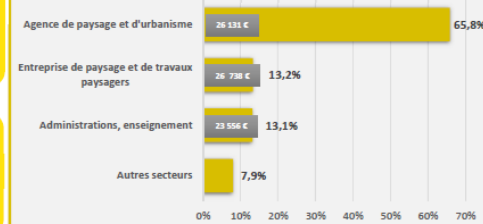
48,4 % des paysagistes salariés sont en CDI.

♀ 42,9 % ♂ 60 %

Entrepreneuriat

18,4 % des paysagistes en emploi sont indépendants dans le secteur de la conception et l'aménagement paysager.

Secteurs d'activité⁴ des paysagistes - concepteurs



2. Renouveler le génie agronomique pour que les formations et les technologies répondent aux enjeux agricoles et alimentaires (compétitivité, transitions climatique, agroécologique et numérique)

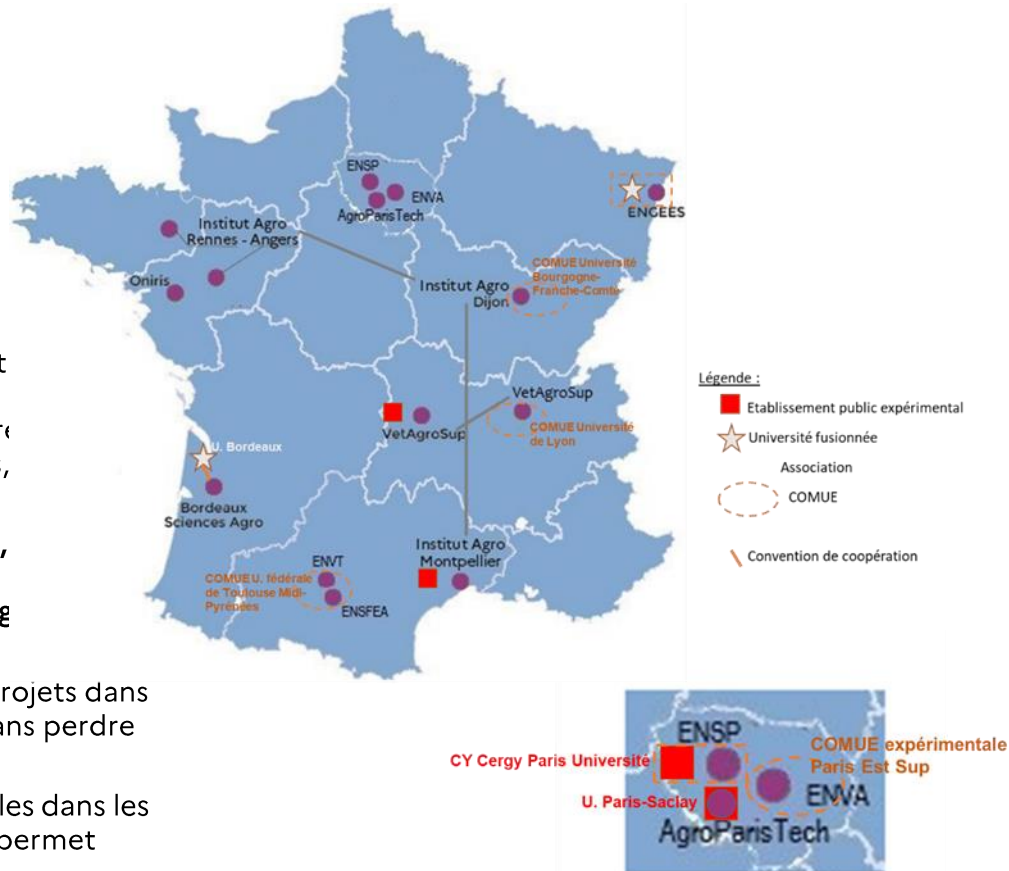
Rénovation des 16 spécialités de BTSA

Rentrée scolaire 2022	Rentrée scolaire 2023	Rentrée scolaire 2024	Rentrée scolaire 2025
-Technico-commercial (TC)	-Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	-Aquaculture	<i>-Métiers de l'élevage : développement, production, conseil</i>
-Viticulture-Cœnologie (VO)	<i>-Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (BIOQUALIM)</i>	-Aménagements paysagers (AP)	-Gestion et maîtrise de l'eau (GEMEAU)
	<i>-Agronomie et cultures durables</i>	-Gestion et protection de la nature (GPN)	-Développement, animation des territoires ruraux (DATR)
	<i>- Métiers du végétal : alimentation, ornement et environnement</i>	-Gestion forestière (GF)	-Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (ACSE)
		- Génie des équipements agricoles (GDEA)	-Développement de l'agriculture des régions chaudes (DARC)

En gras italique, les intitulés modifiés

Défendre le génie agronomique à la française dans l'enseignement supérieur

- Ingénieurs agronomes : ingénieurs, ayant une vision intégrat capacité de résoudre dans les domaines de l'agriculture, de l'alimentation, du vivant des problèmes concrets, en matière conception, de réalisation et de mise en œuvre de produits, systèmes, de services ou de politiques.
- **Ce qui implique une maîtrise du recrutement des étudiants, enseignants-chercheurs, du statut, de la gouvernance des établissements, des financements et des orientations pédagogique et scientifiques**
- Participer aux politiques de site et aux différents appels à projets dans le cadre des PIA et France 2030 (Idex, Isite, Excellences...) sans perdre sa capacité de pilotage
- Apporter un appui aux écoles pour le maintien des co-tutelles dans les 92 UMR (67 avec INRAE, 24 avec INSERM ou CNRS), ce qui permet d'influer sur les orientations stratégiques de ces unités



Genèse et Identité de L'institut Agro

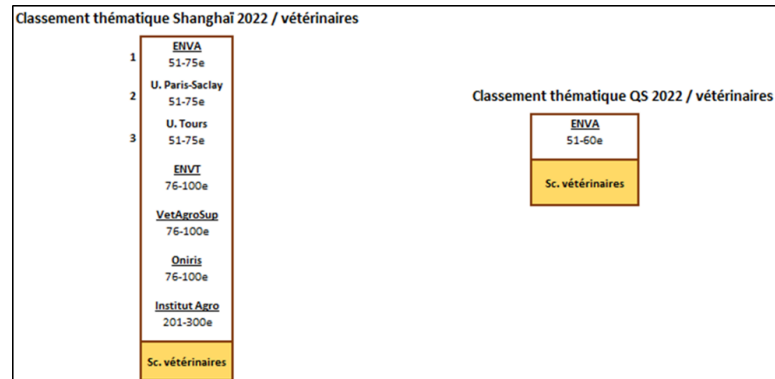
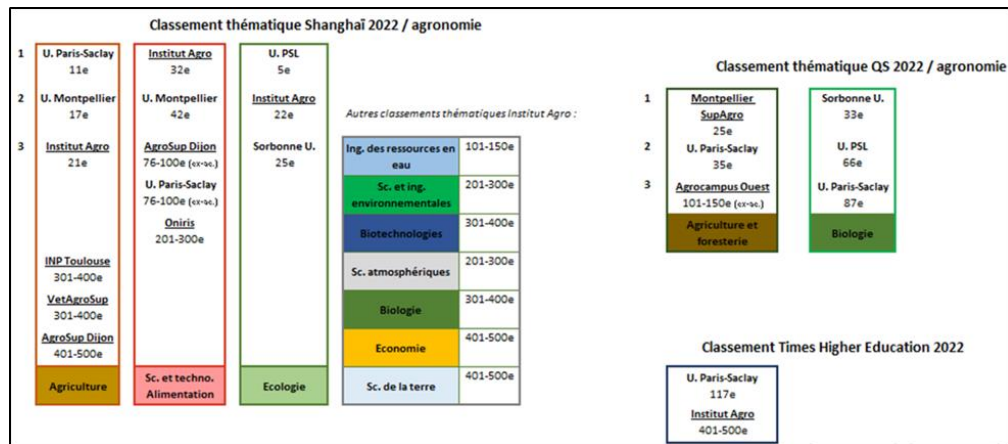
Etablissement d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Appui à l'enseignement agricole, travaillant dans le champ de l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement, en lien étroit avec les organismes de recherche et les universités, les autres grandes écoles et l'Enseignement Technique Agricole, ainsi qu'avec les acteurs du monde socio-professionnel (public et privé), en France et dans le monde.



CHIFFRES CLÉS



Assurer la visibilité dans les classements internationaux « Ecoles nationales agronomiques de France » et « Ecoles nationales vétérinaires de France »



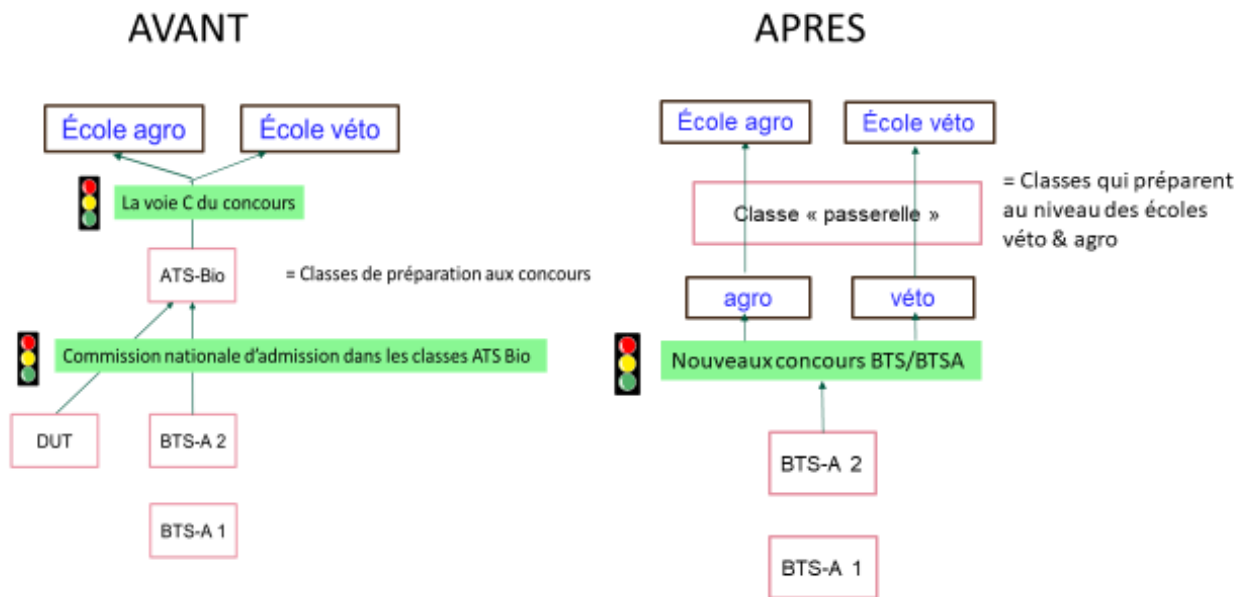
3. Lutter contre les déterminismes sociaux en favorisant les liens entre enseignement supérieur agricole & enseignement technique/secondaire

Semestrialisation du BTSA : pour plus d'autonomie des lycées et des étudiants

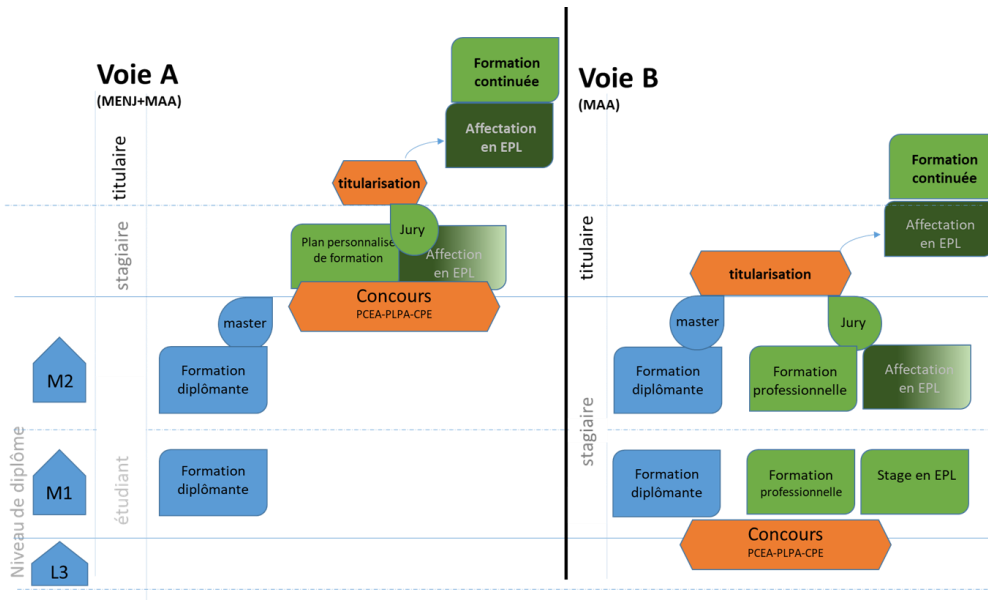
- Respect du référentiel national
- 1 semestre = 2 à 4 unités d'enseignement (UE)
- 1 UE vise à l'acquisition d'1 à 5 capacités intermédiaires du référentiel de compétences du BTSA
- Chaque UE donne lieu à une situation d'évaluation intégrative
- Chaque établissement construit ses UE
- Toutes les capacités intermédiaires du référentiel doivent être évaluées – mais 1 seule fois



Favoriser l'accès des BTSA/BTS aux écoles nationales d'agronomie ou vétérinaires



Recruter et former des enseignants de lycées agricoles issus de l'enseignement professionnel dans les disciplines techniques



Recruter post-bac :

Répondre à préoccupation des jeunes générations, notamment celles issues de milieux moins favorisés, qui hésitent de plus en plus à s'inscrire dans un cursus généraliste de classe préparatoire aux grandes écoles préférant, dès le bac, s'orienter dans des cursus intégrés conduisant à un métier bien identifié sur la base d'un projet professionnel

- Arts, paysage et architecture (APA) puis cycle préparatoire aux études de paysage à l'École nationale supérieure de paysage de Versailles en lien avec l'École nationale supérieure d'architecture de Versailles et l'École nationale supérieure d'arts de Paris-Cergy
- Première année commune aux études vétérinaires (PACENV)
- Recrutement post-bac sur des cursus spécifiques des études d'agronomie :
 - Agroalimentaire à l'Institut Agro Dijon en lien avec l'Université de Bourgogne
 - Agroalimentaire à l'Institut Agro Rennes-Angers et Oniris
 - Horticulture et paysage à l'Institut Agro Rennes-Angers
 - Agronomie à Bordeaux Sciences Agro
- Recrutements post-bac dans toutes les établissements privés d'enseignement supérieur agricole sous contrat

4. Refonder l'enseignement vétérinaire

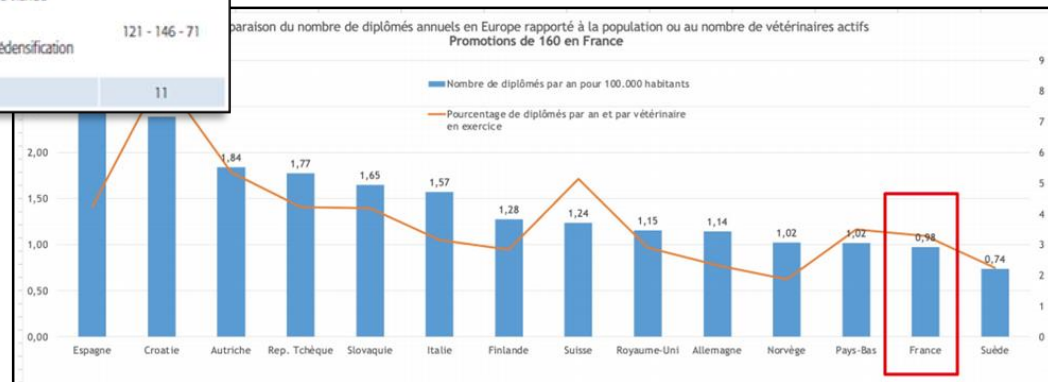
Face à la pénurie de vétérinaires : augmenter le nombre d'étudiants formés en France

- 2020 : 52% des néo-inscrits à l'Ordre sont diplômés d'une faculté vétérinaire étrangère
- 2019-2020 : financement d'une étude prospective par la profession et le ministère sur les besoins d'emplois de vétérinaires :

Secteur	Scénario central	Scénario borne haute	Scénario borne basse	Besoins en 2033 selon scénario
Animaux de compagnie	- Léger tassement du marché, la demande reste élevée - Progression des gains de productivité (délégation actes, télé-médecine, NBI/C)	- Demande élevée - Pas de gains de productivité (Pas de modifications réglementaires, résistance culturelle)	- Tassement rapide de la croissance (confirmation de la diminution du nombre de chiens) - Compensation très partielle par des gains de productivités faibles	700 - 1 049 - 495
Équine	- Stabilisation du marché - Maintien des gains de productivité	- Reprise modérée du marché équitation loisirs - Élevage français dynamique à l'export	Accélération du déclin du marché	33 - 46 - 21
Animaux de rente	- Léger ralentissement de la décroissance des ruminants - Poursuite du repli des monogastriques - Maintien des gains de productivité	- Stabilisation du marché des ruminants et des monogastriques	- Recul net de la consommation de viande et de lait - Échec de la différenciation - Baisse de productivité liée à la dédensification des élevages	121 - 146 - 71
Autres				11

Marché des soins aux animaux en augmentation de 4% par an depuis 20 ans arrivée des « corporates ».

- Tailles de la promotion des ENV (A2) :
120 étudiants en 2012, 140 en 2014, 160 en 2018,
180 en 2024



Diversifier le recrutement des ENV et réduire la durée des études sur la moyenne européenne

5 700 candidats – 700 admissibles sur la base des éléments disponibles dans Parcoursup – 160 admis après des épreuves innovantes évaluant des compétences clés pour l'exercice du métier

Un recrutement diversifié territorialement :

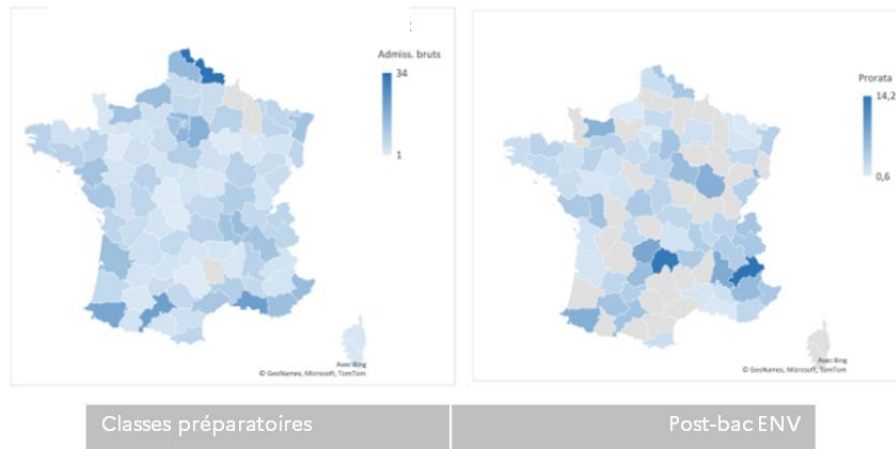
Et socialement (2021) :

40% de boursiers de l'enseignement supérieur

3 élèves issus de cordées de la réussite

4,4% issus de lycées agricoles

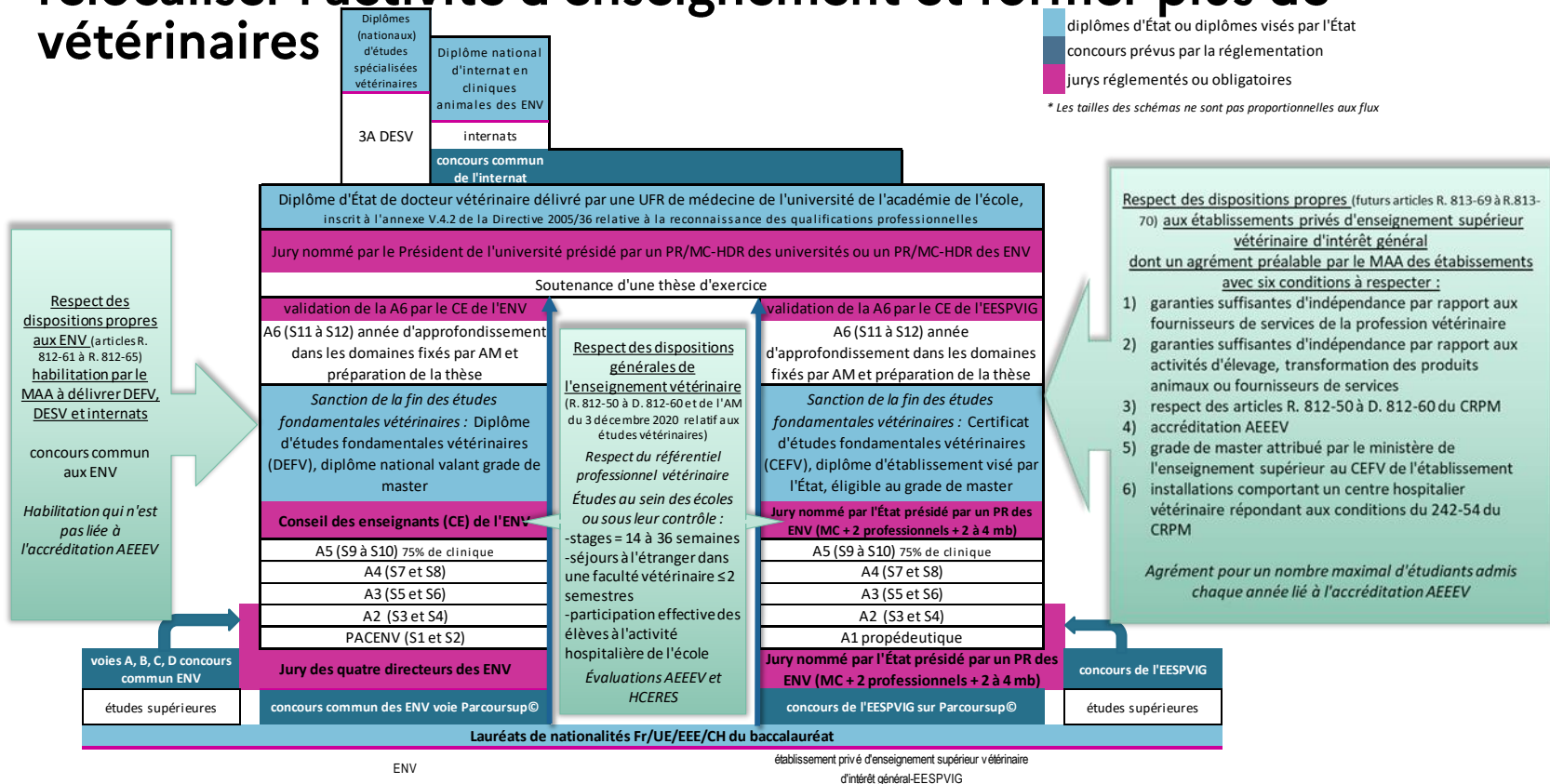
(vs 0,5% des élèves de terminale générale)



Diversifier le recrutement des ENV et réduire la durée des études sur la moyenne européenne

Pays	Durée des études pour devenir vétérinaire
Espagne	5 ans
Irlande	5 ans
Italie	5 ans
Royaume-Uni	5 ans
Suède	5 ans
Allemagne	5,5 ans
Danemark	5,5 ans
Hongrie	5,5 ans
Norvège	5,5 ans
Autriche	6 ans
Belgique	6 ans
Finlande	6 ans
Pays-Bas	6 ans
République Tchèque	6 ans
Slovaquie	6 ans
Suisse	6 ans
France avant 2021	durée constatée > 7,5 ans
France par le recrutement post-bac	6 ans

Agrément d'école vétérinaire privée d'intérêt général : relocaliser l'activité d'enseignement et former plus de vétérinaires

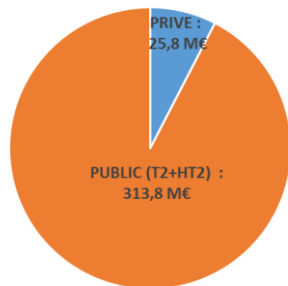


5. Avoir les moyens de ses ambitions

Un programme budgétaire, des corps et des instances dédiés

Programme 142 « enseignement supérieur et recherche agricoles »

P142 – CP PLF 2023 pour le fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur agricoles public (yc T2) et privé



Budget consolidé des 10 établissements publics d'enseignement supérieur agricole = 500 M€

4 000 personnels :

- 1 000 enseignants-chercheurs (maîtres de conférences et professeurs)
- 900 agents de la filière formation recherche
- 900 fonctionnaires répartis dans des statuts de droit commun
- 1 200 agents contractuels sur budget

Des instances de concertation :

- Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche agricole, agroalimentaire et vétérinaire (CNESERAAV) présidé par le Ministre
- Conférence des directeurs des établissements d'enseignement supérieur agronomique et vétérinaire (CDESA) présidée par le ministre
- Commission nationale des enseignants-chercheurs du Ministère en charge de l'agriculture (CNECA),

Aboutissements de projets immobiliers

- Installation des sites franciliens d'AgroParisTech à Saclay (+INRAE) : à la rentrée 2022 : 4 000 étudiants, doctorants, enseignants, chercheurs et personnels sur une surface de 65 000 m² (+26% par rapport aux surfaces actuelles aux meilleurs standards scientifiques)
- Le projet occupe un emplacement clé : il est situé en bordure ouest du quartier de l'École polytechnique à proximité de la future gare de Palaiseau de la ligne 18 du métro du Grand Paris.
- Architectes Marc Mimram et Jean-Baptiste Lacoudre
- Le plan de financement (Partenariat public-public universitaire - PPPu) de la réalisation, de l'exploitation et de la maintenance est financé par l'Etat et de la région Ile-de-France, à hauteur de 247,5 M€, soit la moitié du coût total du projet sur 30 ans, l'autre moitié étant apporté par la cession des sites franciliens d'AgroParisTech, par les loyers honorés par AgroParisTech et l'INRAE pendant la période d'exploitation à la filiale CASAS, par un apport en capital de l'INRAE et deux emprunts souscrits par AgroParisTech auprès de la Caisse des dépôts et consignations (CdC) et de la Banque européenne d'investissement (BEI).



Aboutissements de projets immobiliers

Rénovation de l'École nationale vétérinaire d'Alfort



CPER Ile-de-France 2015-2020 : 45 M€

Déplacement de l'ENGEES à la Manufacture des Tabacs à Strasbourg



Plan campus : 30 M€

Installation du site de l'ENSP de Marseille au sein de l'Institut méditerranéen de la ville et de territoires (IMVT)



Rapprochement des formations
d'architectes, d'urbanistes et de
paysagistes